

**Подготовка к ЕГЭ  
по английскому языку**

**Романова Лариса Ивановна –**  
доцент, заместитель заведующего  
кафедрой английского языка  
экономического факультета ВШЭ,  
автор многих книг издательства  
«Айрис»

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам – **определение уровня подготовки выпускников средних школ по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения.**

ЕГЭ по иностранным языкам проводится с 2003 года.

Экзаменационная работа включает **46** заданий:

- раздел 1 – «Аудирование», **15** заданий;
- раздел 2 – «Чтение», **9** заданий;
- раздел 3 – «Грамматика и лексика», **20** заданий;
- раздел 4 – «Письмо», **2** задания.

Во все разделы экзаменационной работы включены задания **базового, повышенного и высокого** уровня сложности. Внутри каждого раздела они располагаются по возрастающей степени трудности. Это сделано для дифференциации учащихся по уровню владения иностранным языком в пределах, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

ЕГЭ по иностранным языкам проводится с 2003 года. Каждый год после проведения экзамена проводился анализ как экзаменационного материала, так и ошибок, сделанных учащимися. Соответственно, вводились коррективы.

Рассмотрим типы заданий и изменения, сделанные за последнее время.

## Раздел 1 (Аудирование)

Раздел 1 (Аудирование) включает в себя 3 типа заданий, из которых **первое** – на установление соответствия. Это базовый уровень. Изменений здесь нет.

Пример задания:

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.*

**Второй тип задания** по аудированию относится к заданию повышенной сложности и представлен диалогом, т. е. учащиеся имеют дело с различными тембрами голоса. Он был изменен и значительно усложнен. Если раньше учащимся надо было определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – True**), а какие не соответствуют (**2 – False**), то теперь добавлена третья опция (**3 – Not stated**) – о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.



## Раздел 1 (Аудирование)

Почему это было сделано? Как считают разработчики ЕГЭ, введение третьего варианта ответа значительно снижает риск случайного угадывания правильного ответа, который в случае выбора ответа из двух возможных составляет 50%.

**Последнее задание** – прослушивание текста с последующим выбором одного правильного ответа из трех предложенных не претерпело изменений.

Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 мин.

## Раздел 2 (Чтение)

Раздел 2 (Чтение) также состоит из трех типов заданий разной степени сложности.

**Первое задание** – базовый уровень на установление соответствия, остался прежним.

Пример задания:

*Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 – 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.*



Обл., 224 с.

## Раздел 2 (Чтение)

Что касается второго задания, оно постоянно меняется. В первые годы проведения ЕГЭ учащимся предлагался следующий тип задания: *Прочитайте вопросы 1-6. Установите, в каких текстах А-Г можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждый текст только один раз. В задании один текст лишний.* Т.е. задание начиналось с вопросов, а далее давались небольшие тексты.

## Раздел 2 (Чтение)

Задание посчитали слишком простым, и оно было заменено другим: учащимся надо было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – True**), а какие не соответствуют (**2 – False**).

С 2008 года задание усложнили, и теперь оно выглядит следующим образом: *Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя.* Таким образом, экзаменуемому предлагается восстановить текст, из которого изъяты отдельные части предложений, представленные списком с одним дистрактором.

## Раздел 2 (Чтение)

**Последнее задание** высокого уровня сложности представлено текстом с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Оно осталось прежним.

Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 мин.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» обновлены типы заданий: изменения затронули 30% материала.



*Обл., 224 с.*

# Раздел 3

## (Грамматика и лексика)

Раздел 3 (Грамматика и лексика) не подвергся изменениям и включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

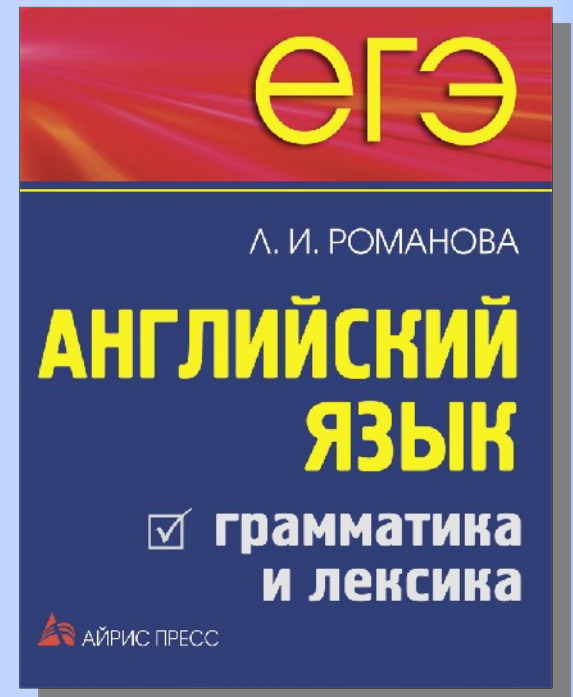
*В задании базового уровня необходимо преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами.* Это проверка грамматики, таких аспектов, как времена, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и некоторых других.

## Раздел 3 (Грамматика и лексика)

В задание повышенной сложности включено словообразование. Надо преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

И последнее задание высокой степени сложности представлено текстом с пропусками, которые необходимо заполнить вариантом из четырех предложенных.

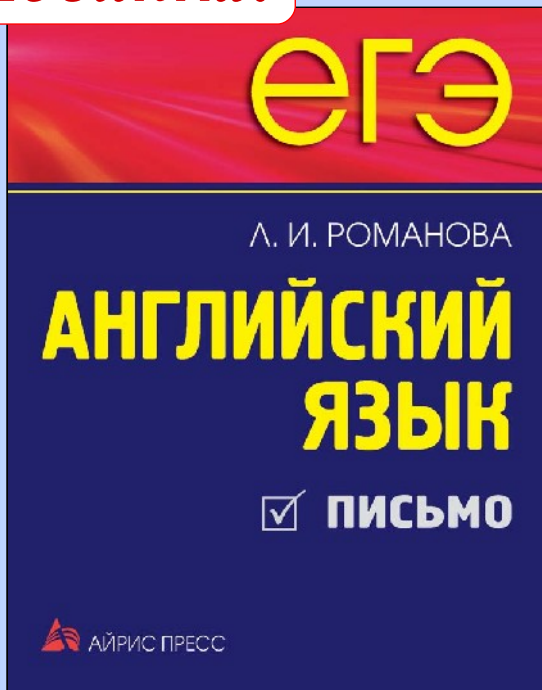
Рекомендуемое время на выполнение раздела – 40 мин.



Обл., 192 с.

## Раздел 4 (Письмо)

**Новинка!**



Раздел 4 (Письмо) остался прежним и состоит из двух заданий:  
**написание личного письма  
и письменного высказывания  
с элементами рассуждения.**  
Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут.

*Выдет в конце апреля*



Результаты ЕГЭ по иностранным языкам в 2008 году были представлены в виде аттестационных отметок по 5-балльной шкале и в тестовых баллах по 100-балльной шкале для представления при поступлении в вузы.

*Схема пересчета результата, полученного по 100-балльной шкале, в аттестационную отметку:*

- «2» - от 0 до 30 баллов;**
- «3» - от 31 до 58 баллов;**
- «4» - от 59 до 83 баллов;**
- «5» - от 84 до 100 баллов.**

За время проведения ЕГЭ по английскому языку максимально возможный результат (100 баллов) на экзамене **смогли набрать только трое учащихся...**

Введение ЕГЭ повлекло за собой снижение баллов при поступлении в вузы. У каждого из них своя система оценки баллов. Например, в ВШЭ на самые престижные факультеты (экономика, мировая экономика, бизнес-информатика) 10 баллов может получить абитуриент, набравший 99 или 100 баллов. То есть практически никто.

## **Почему возникают трудности со сдачей ЕГЭ по английскому языку?**

- ЕГЭ по длительности превосходит все другие экзамены и представляет для учащихся значительную физическую и психологическую нагрузку;
- демонстрационные варианты ЕГЭ, представленные в Интернете, не включают в себя все задания, содержащиеся в программе экзамена;

## **Почему возникают трудности со сдачей ЕГЭ по английскому языку?**

- в последнее время на уроках большее внимание уделяется развитию умений видов речевой деятельности, чем аспектам языка, что снизило результаты в области грамматики;
- английский язык не является родным языком, и учащийся говорит на нем в среднем 3 часа в неделю.

## **Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.**

Анализ оценок и итогов ЕГЭ показывает, что некоторые разделы экзамена независимо от уровня сложности представляют определенную проблему для учащихся, в то время как другие разделы, достаточно сложные, выполняются учащимися вполне удовлетворительно. Проведенные исследования подтверждают данный факт.

## **Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.**

Анализ результатов экзаменационных работ показывает, что на настоящий момент не наблюдается повышения результатов выполнения заданий, проверяющих умение понимания основного содержания.

**Аудированию необходимо уделить особое внимание.**

## Типичные ошибки:

- 1) до 2% экзаменуемых невнимательно читают инструкцию к заданию и соответственно неправильно заносят ответы в бланк ответов. Это относится ко всем видам заданий.
- 2) до 19% участников неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах.
- 3) экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудио-текстах;

## Типичные ошибки:

- 4) в задании на выбор из 3 вариантов ответа (True/False/ / Not stated) особые затруднения вызывают задания с вариантом «в тексте не сказано», т. к. значительная часть экзаменуемых неверно выделяет необходимую информацию из аудио-текста и не может точно подобрать и интерпретировать синонимичные выражения.
- 5) экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.



## Что делать?

Аудирование с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации **не предполагает полного понимания всего текста.** Поэтому следует вырабатывать у учащихся умение **воспринимать в тексте ключевые слова**, необходимые для понимания основного содержания или запрашиваемой информации, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания или запрашиваемой информации. При этом нужно помнить, что в аудио-тексте основная мысль, как правило, выражена синонимами слов из вопроса.

## Что делать?

Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их **концентрировать внимание только на этой информации**, отсеивая информацию второстепенную. До прослушивания текста по вопросам задания необходимо определить, какая информация запрашивается. Таким образом, учащиеся могут заранее сориентироваться в том, какие детали текста необходимо услышать и понять.

## Что делать?

Следует обращать внимание учащихся на то, что **выбор ответа в заданиях должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте**, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

Необходимо приучать школьников **давать ответы во время звучания аудиозаписи** и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудио-текстов.

## Что делать?

В заданиях на полное понимание прослушанного текста следует обращать особое внимание на **разные способы выражения одного и того же смыслового содержания** и развивать у учащихся более критический взгляд на прямой повтор слов, словосочетаний, фраз из текста в тестовых вопросах.

Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения **правильно переносить ответы в бланк ответов**, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

## **Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.**

Анализ выполнения каждого из трех составных заданий по чтению показал, что у экзаменуемых устойчиво сформировано как умение понимать основное содержание прочитанного, так и умение определять структурно-смысловые связи в тексте. Задания А15–А21 успешно выполняют уже почти столько же учащихся, что и задания В3. Это позволяет говорить о росте уровня сформированности умений, необходимых для полного понимания прочитанного.

## Типичные ошибки:

- 1) экзаменуемые заносят в бланк лишние символы;
- 2) иногда ответ заносится в неправильные позиции бланка;
- 3) неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;
- 4) дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- 5) пытаются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не стараясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.

## Что делать?

Одно из главных отличий предлагаемого экзамена состоит в том, что экзаменационные тексты аутентичны и представляют различные жанры. Для подготовки к экзамену следует учитывать, какие жанры и типы текстов целесообразно использовать при выработке умений, проверяемых в экзаменационной работе.

Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

## Что делать?

Чтение с пониманием основного содержания **не предполагает полного понимания всего текста**, поэтому следует приучать учащихся не переводить каждое слово в тексте. Важно учить школьников понимать ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на остальные слова.



*Обл., 224 с.*



## Что делать?

Если по заданию требуется понять тему отрывка, следует приучать его внимательней читать **первый и последний абзацы**, где обычно заключены или основная идея текста.

Если в задании даются микротексты и требуется понять их тему, то **первое и последнее предложения** каждого текста больше всего помогут учащимся понять то, что требуется.



*Обл., 224 с.*

## Что делать?

При обучении чтению с извлечением запрашиваемой или необходимой информации следует **ограничивать время** выполнения заданий.

При выполнении заданий по извлечению запрашиваемой или необходимой информации, необходимо учить школьников **концентрировать внимание на поиске только этой информации**. Важно уметь отделить запрашиваемую информацию от второстепенной, ненужной при выполнении данного задания.

Следует обращать внимание учащихся на **средства логической связи**: союзы и союзные слова, вводные слова, местоимения и т. д.

## **Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.**

Задание повышенного уровня для экзаменуемых оказалось проще, чем задание базового уровня, которые по сложности практически не уступают заданиям высокого уровня сложности.

Наибольшую трудность для учащихся представляли тестовые вопросы, контролирующие навык употребления пассивной формы глаголов в **Past** и **Present Indefinite**.

## Типичные ошибки:

- использование активной формы Past и Present Indefinite вместо пассивной формы (made вместо was made) - непонимание разницы в употреблении пассивного и активного залогов;
- незнание, как образуется форма Past Passive - вместо 3-й формы глагола употребляли 2-ю (was forgot);
- неправильное употребление формы вспомогательного глагола to be (are said вместо is said);
- использование неличных форм глагола (dressed, dressing) вместо соответствующих личных форм активного и пассивного залогов.

## Типичные ошибки:

В вариантах, контролировавших навык употребления видовременных форм группы **Continuous**, большие затруднения вызывали у экзаменуемых вопросы на Present и Past Continuous. Наиболее типичной ошибкой являлось использование вместо форм группы Continuous глагольных форм группы Indefinite. Многие экзаменуемые, поняв, что действие длилось/длится, не смогли правильно определить время повествования и употребили вместо Present Continuous – Past Continuous и наоборот (is travelling, was travelling).

## Типичные ошибки:

Для вариантов, включавших тестовые вопросы, контролирующие навык употребления форм глаголов группы **Perfect**, типичной ошибкой было неправильное употребление Present Perfect. Наибольшее количество ошибок связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite. По-видимому, это обусловлено незнанием случаев употребления соответствующих времен и недостаточной сформированностью навыков их употребления.

## Типичные ошибки:

Ряд ошибок связан с использованием Present или Past Continuous (are writing, was writing), сложных времен – Past Perfect Continuous (had been writing), Present Perfect Continuous (has been writing), хотя контекст не указывает на длительный характер действия.

Некоторые ошибки обусловлены неправильным выбором формы вспомогательного глагола (has grown вместо have grown) из-за неумения согласовать подлежащее со сказуемым, а также незнанием форм неправильных глаголов (maked, breaked).

## Типичные ошибки:

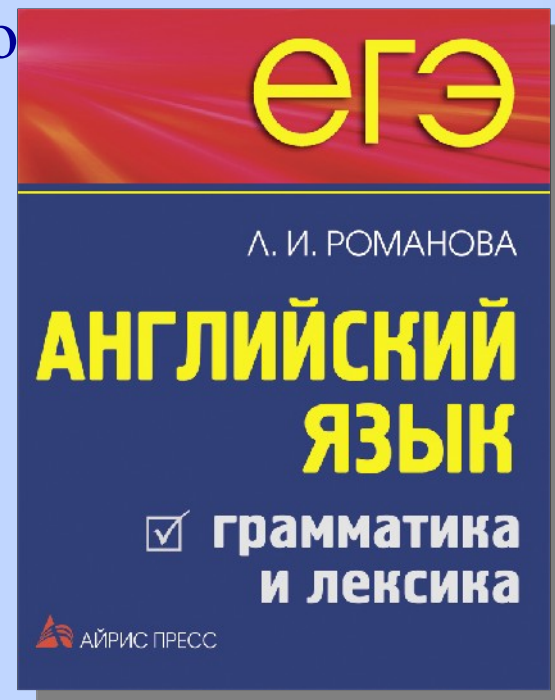
Есть ошибки в употреблении **условных предложений с “if”**: употребляется Future Indefinite вместо Present Indefinite. Например: If you will come; If I will meet her.

Что касается навыка употребления неличных форм глагола, большое количество ошибок было допущено экзаменуемыми в **употреблении причастий**. Ошибки связаны с употреблением вместо необходимой формы причастия I (taking) причастия II (taken), а вместо причастия II (taken) личных форм глагола (took) или слов, образованных от опорного с помощью суффиксов (takeness), часто не существующих в языке.



## Типичные ошибки:

С употреблением степеней сравнения прилагательных и наречий экзаменуемые справились более успешно. Затруднения в использо-  
сравнения прилагательных возникли только у некоторых экзаменуемых. Основной ошибкой здесь являлось заполнение пропуска опорным словом без изменения (attentive), что противоречит инструкции к выполнению задания.



*Обл., 192 с.*

## Типичные ошибки:

В отношении навыка употребления **порядковых числительных** наиболее частой ошибкой было вписывание в пропуск опорного слова без изменения (two) или замена его на другое, образованное от числительного one (only, someone).

Часть тестируемых ошиблась в написании **форм глаголов** (knowen, mooving, gaven, educatied, publishes, moveing, growning, coud).

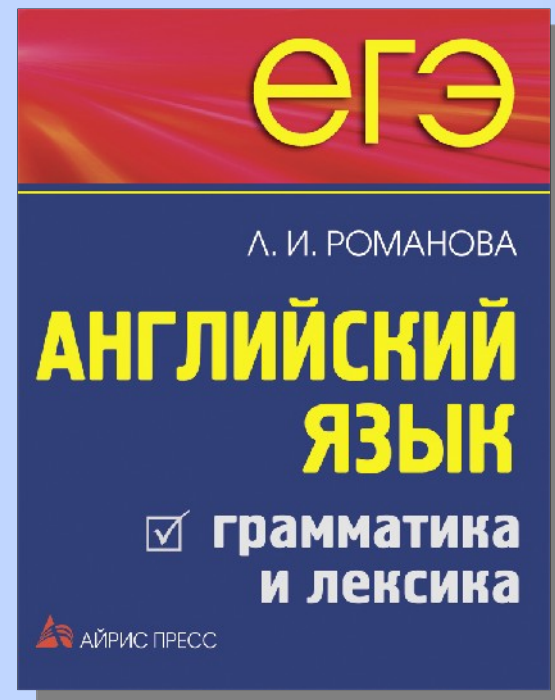


*Обл., 192 с.*

## Типичные ошибки:

**Невнимательное прочтение инструкции** привело к тому, что некоторые экзаменуемые вписывали в пропуск лишние слова (got education, took education), хотя по инструкции требовалось употребить форму от опорного слова.

Этой же причиной объясняются ошибочные ответы, где вместо личных форм глаголов употреблены слова других частей речи.

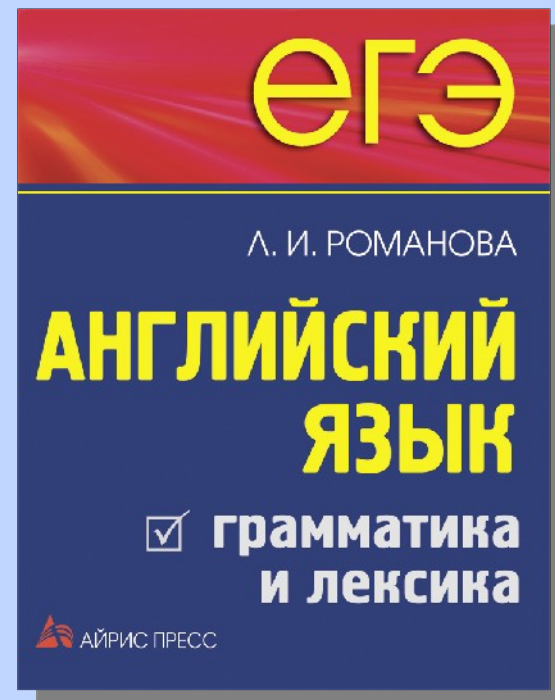


*Обл., 192 с.*

# Грамматика и лексика

Во второй части задания «Грамматика и Лексика» наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -less, -ness, -ency, -ion, -ation, -able, -ic, -ical, а также префиксов dis-, ir- и in-.

Разделу «Грамматика и Лексика» следует уделить серьезное внимание, т. к. средний балл выполнения тестовых заданий этого раздела ниже, чем в «Аудировании» и «Чтении».



*Обл., 192 с.*

## Типичные ошибки:

- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо different – difference, differed или differently);
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- употребление несуществующих слов (discoveration, discoverment);
- неправильное написание слов (society, perants);



*Обл., 192 с.*

## Типичные ошибки:

- вместо заполнения пропуска словом с отрицательным префиксом употребление опорного слова без изменения, или слова, образованного с помощью суффикса (honestly, honesty вместо dishonest). Вторая причина неправильного употребления отрицательного префикса заключается в использовании не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (uncarable, inpatient).



*Обл., 192 с.*

## Что делать?

1) для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола **использовать связные тексты**, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;

2) при обучении временам глагола обращать больше внимания на те **случаи употребления времен**, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;

## Что делать?

3) давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные **формы вспомогательного глагола** и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении;

4) особое внимание уделять **формам глагола *to be* и *to have*** как вспомогательным глаголам, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях;



## Что делать?

5) давать учащимся большое количество заданий на основе **связных текстов**, в которых употребление соответствующей **видовременной формы глагола** осуществляется с учетом **правила согласования времен**;

6) при закреплении навыка употребления **неличных форм глагола** предлагать учащимся тексты, в которых четко видна разница в случаях **употребления причастий I и II**, и обеспечивать учащихся большим количеством заданий, с помощью которых они могли бы тренироваться в сопоставлении и **правильном употреблении** этих форм;

## Что делать?

7) добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся **понимали структуру предложений и соблюдали порядок слов**, соответствующий построению предложений в английском языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.

8) при обучении грамматическим формам требовать от учащихся **правильного написания слов**, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов.

## Что делать?

9) добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.

10) при обучении требовать от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. Это облегчит им выбор необходимого языкового материала.

## Что делать?

11) разъяснить учащимся, что **опорное слово нельзя заменять** при заполнении пропуска на любое другое, даже если оно подходит по смыслу.

12) несмотря на рекомендацию в случае неуверенности в ответе вписать тот, который кажется наиболее вероятным, не позволять учащимся вписывать **слова, не существующие в языке**. Приучать учащихся всегда писать четко и аккуратно.

## **Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.**

При выполнении задания С1 (Письмо личного характера) большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически все испытуемые соблюдали нормы вежливости, ссылаясь на предыдущие контакты и начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма.

## Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.

Таким образом, учащиеся продемонстрировали хорошие знания структуры письма.

Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи. Более трети экзаменуемых не смогли представить **полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.**

**Новинка!**



*Выйдет в конце апреля*

## Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.

При выполнении задания С2 (Высказывание с элементами рассуждения) экзаменуемые в основном справились с решением коммуникативной задачи, смогли представить высказывание требуемого объема, сумели привести аргументы «за» и «против». Но вызвала сложность задача **сформулировать проблему в начале высказывания**. Большая часть экзаменуемых просто повторяли формулировку задания.

## Сложности при сдаче ЕГЭ, типичные ошибки и способы и методы их преодоления.

**Новинка!**

Что касается организации текста, то по-прежнему у большинства экзаменуемых вызывает затруднения деление текста на абзацы и использование средств логической связи.



*Выйдет в конце апреля*



## Что делать?

1. При выполнении задания С1 (личное письмо) следует обращать внимание школьников **на внимательное прочтение инструкций и текста-стимула** (отрывка из письма друга на английском языке). При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе; определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания.

*Новинка!*

**ЕГЭ**

Л. И. РОМАНОВА

**АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

**ПИСЬМО**

 АЙРИС ПРЕСС

*Выйдет в конце  
апреля*

## Что делать?

2. Нужно обязательно помнить **требования к объему письма - 100-140 слов**. Не пишите лишних подробностей. Помните, что обязательные повторяемые элементы письма - адрес, обращение, благодарность за полученное письмо, заключительные фразы и ваше имя в конце письма - уже составляют около 20 слов. Заучите эти фразы и зрительно запомните план расположения частей письма. Т. к. вы пишете **свой адрес**, запомните его в **правильной последовательности**.

## Что делать?

3. Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть. Следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы.

*Новинка!*



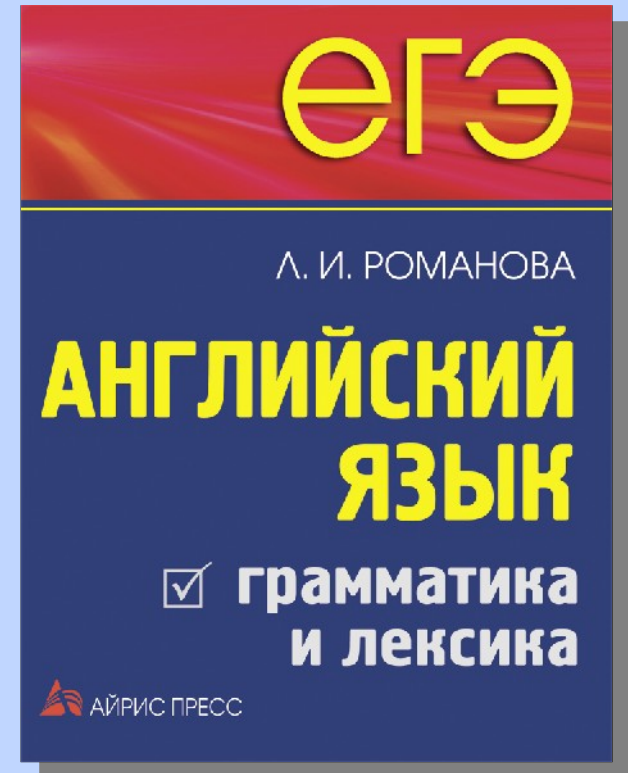
*Выйдет в конце апреля*

**С целью лучше ознакомить учителей и учащихся с форматом ЕГЭ Министерство образования предоставляет информацию о Едином государственном экзамене в Интернете, но она не всегда достаточна, а иногда и не совсем точна.**

Цель пособия – подготовка старшекласников к успешной сдаче ЕГЭ в части «**Лексика и грамматика**».

Задача экзаменационного теста в данном разделе – проверка навыков использования грамматического и лексического материала в текстах с коммуникативной направленностью.

**Новинка!**



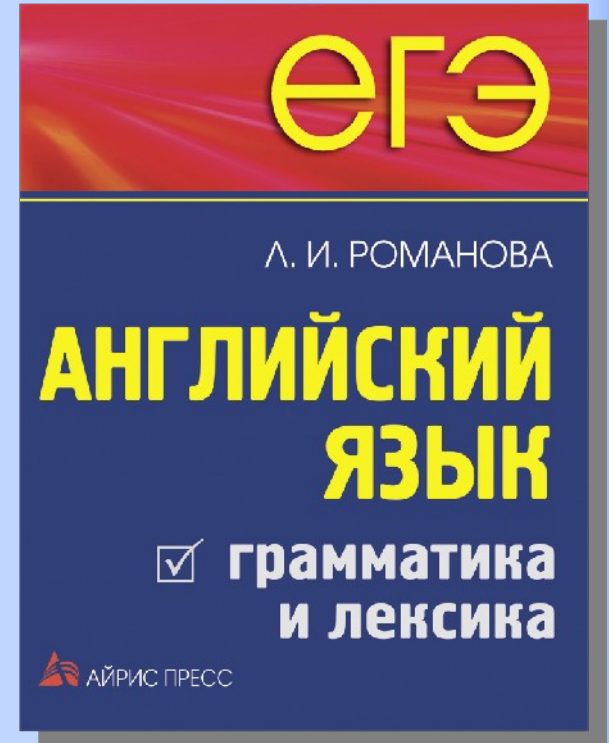
*Обл., 192 с.*

***Новинка!***

Книга состоит из **пяти частей**:

***Часть первая:***

Демонстрационный вариант  
ЕГЭ по английскому языку,  
позволяющий старшеклассникам  
составить представление  
о структуре будущих КИМ,  
числе, форме, уровне сложности  
заданий.



*Обл., 192 с.*

**Новинка!**

*Часть вторая:*

40 заданий на проверку грамматических навыков учеников. Базовый уровень сложности (**B4-B10**).

*Часть третья:*

40 заданий на проверку словообразовательных навыков учеников. Повышенный уровень сложности (**B11-B16**).



*Обл., 192 с.*

**Новинка!**

***Часть четвертая:***

40 заданий для проверки навыков использования лексических единиц с учетом сочетаемости слов. Высокий уровень сложности (А22-А28).

***Часть пятая:***

Ключи к заданиям.



*Обл., 192 с.*



В пособии также приведены **четыре приложения:**

- **список префиксов** с объяснением их употребления;
- **правила орфографии** при работе над словообразованием;
- **список суффиксов**, образующих существительные, прилагательные, наречия и глаголы;
- **список наиболее часто употребляемых фразовых глаголов** с переводами.

## Примеры заданий базового уровня сложности (**B4-B10**):

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.*

## Примеры заданий базового уровня сложности **(B4-B10):**

### **Задание 7**

- |           |   |                |
|-----------|---|----------------|
| <b>B4</b> | The British population _____ about 2,000,000,000 cups of tea a day. This is an average  | <b>DRINK</b>   |
| <b>B5</b> | of _____ 1,040 cups of tea a year for each person. Tea — mostly green tea from China came to Britain in the late 1500s, but it was only for the rich. | <b>NEAR</b>    |
| <b>B6</b> | It became cheaper about three _____ years later, when it was planted in India and Sri Lanka. People from all classes started drinking it. But some    | <b>HUNDRED</b> |
| <b>B7</b> | people thought that too _____ tea was bad   | <b>MANY</b>    |

## Примеры заданий базового уровня сложности (B4-B10):

### Задание 34

- |           |   |               |
|-----------|---|---------------|
| <b>B4</b> | James Monroe is the _____ president of the United States. He succeeded his lifelong friends Thomas Jefferson and James Madison in | <b>FIVE</b>   |
| <b>B5</b> | the _____ highest office. Monroe was a man of good intelligence, sound judgment, and  | <b>NATION</b> |

### Задание 40

- |           |   |              |
|-----------|---|--------------|
| <b>B4</b> | The Great Fire of London, the _____ fire in the   | <b>BAD</b>   |
| <b>B5</b> | history of London, started in a _____ shop in Pudding Lane, close to the bank of the Thames River, on September 2, 1666, and lasted five days, destroying two | <b>BAKER</b> |
| <b>B6</b> | _____ of the medieval City of London. The hot   | <b>THREE</b> |

## Примеры заданий повышенного уровня сложности (В11-В16):

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **В11–В16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует заданию из группы **В11–В16**.*

## Примеры заданий повышенного уровня сложности (B11-B16):

### Задание 41

#### William Hearst, a Newspaper Magnate

William Hearst was born in San Francisco in 1863, the son of the American industrialist and

**B11** \_\_\_\_\_ George Hearst and the philanthropist Phoebe Apperson Hearst. In 1887 Hearst took over his father's newspaper, the *San Francisco*

**B12** *Examiner*. As \_\_\_\_\_ of the paper, he used the sensational journalistic methods later called

**B13** yellow \_\_\_\_\_. Hearst and the paper

**POLICY**

**EDITION**

**JOURNAL**

## Примеры заданий повышенного уровня сложности (B11-B16):

### Задание 42

<b>B11</b>	The _____ depression of the 1930s caused Hearst to reduce his holdings to 17 newspapers. The	<b>ECONOMY</b>
<b>B12</b>	largest among them, in terms of _____ were the <i>New York Daily Mirror</i> , the <i>New York Journal-American</i> , the <i>Chicago Herald-American</i> , and the <i>Los Angeles Examiner</i> . His other busi-	<b>CIRCULATE</b>
<b>B13</b>	nesses included industrial _____ in South	<b>INVEST</b>

## Примеры заданий высокого уровня сложности (A22-A28):

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*



## Примеры заданий высокого уровня сложности (A22-A28):

### Задание 81

### Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have **A22** \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in **A23** \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very **A24** \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some

- |            |              |            |             |              |
|------------|--------------|------------|-------------|--------------|
| <b>A22</b> | 1) always    | 2) ever    | 3) never    | 4) usually   |
| <b>A23</b> | 1) familiar  | 2) general | 3) relation | 4) common    |
| <b>A24</b> | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |

## Примеры заданий высокого уровня сложности (A22-A28):

### Задание 91

#### New House

The Kites lived in a small old house on busy narrow Middle Road. They were rich **A22** \_\_\_\_\_ to buy a large house they dreamt of. They had been looking **A23** \_\_\_\_\_ it for several months and at last they bought a mansion, a fine specimen of early 19<sup>th</sup> century architecture. Every detail was taken into **A24** \_\_\_\_\_ when projecting the build-

- |            |              |                |               |             |
|------------|--------------|----------------|---------------|-------------|
| <b>A22</b> | 1) lot       | 2) very        | 3) sufficient | 4) enough   |
| <b>A23</b> | 1) after     | 2) for         | 3) forward    | 4) at       |
| <b>A24</b> | 1) attention | 2) possibility | 3) account    | 4) consider |

Цель пособия – подготовка старшекласников к успешной сдаче ЕГЭ в части «**Чтение**».

Задача ЕГЭ в данном разделе – проверка умений учащихся в 3 видах чтения:

- понимание основного содержания,
- понимание структурно-смысловых связей текста,
- полное понимание.

**Новинка!**



*Обл., 224 с.*

**Новинка!**



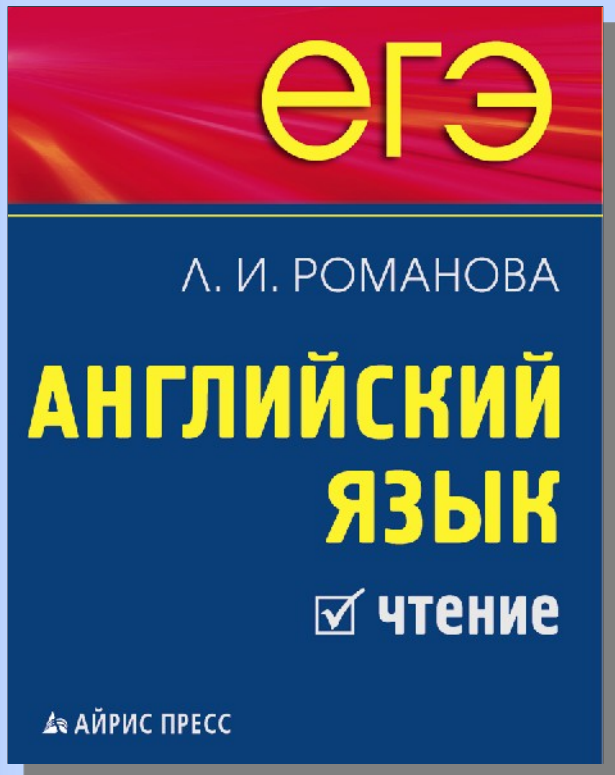
*Обл., 224 с.*

Книга состоит из **пяти частей:**

*Часть первая:*

Демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку, позволяющий старшеклассникам составить представление о структуре будущих КИМ, числе, форме, уровне сложности заданий;

**Новинка!**



*Обл., 224 с.*

*Часть вторая:*

Базовый уровень **B2**.  
20 текстов на установление  
соответствия.

Аутентичные тексты  
представлены газетными  
или журнальными статьями,  
объявлениями, рекламой  
и т. п.

## *Часть третья:*

60 текстов повышенного уровня сложности.

Три типа заданий:

- 1) найти ответы на вопросы,
- 2) установить соответствие между содержанием текста и утверждением,
- 3) заполнить пропуски частями предложений.

**Новинка!**



*Обл., 224 с.*

**Новинка!**

***Часть четвертая:***

Тексты высокого уровня сложности **A15-A21**. Это тексты из журнальных статей, научно-популярных очерков, рассказов страноведческой тематики и художественной прозы различных жанров.

***Часть пятая:***

Ключи к заданиям.



Обл., 224 с.

## Примеры заданий базового уровня из раздела В2:

**В2** *Установите соответствие между темами А–Н и текстами 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.*

### **Задание 4**

- A. Agriculture
- B. Climate
- C. Economy
- D. Fauna

- E. Industry
- F. Land
- G. Political structure
- H. Population growth



## Примеры заданий базового уровня из раздела В2:

1. The West Indies is a region of ministates, partly due to the area's colonial history and partly due to the area's thousands of tiny islands. The islands of the West Indies comprise 13 independent nations and a number

7. The West Indies number of people has grown rapidly since the 1960s as the mortality rate — especially the rate of infant deaths — fell and the birth rate remained high. Mortality rates fell as improved public health measures led to better sanitation, sewerage systems, and safer water supplies.

1	2	3	4	5	6	7

## Примеры заданий повышенного уровня сложности раздела ВЗ (часть I):

**ВЗ** *Прочитайте вопросы 1–6. Установите, в каких текстах А–F можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждый текст только один раз. В задании один текст лишний.*

### **Задание 24**

**Where in the text can a reader find information about**

- 1. the probable creators of Stonehenge?**
- 2. the location of Stonehenge?**
- 3. the most common idea of constructing Stonehenge?**

## Примеры заданий повышенного уровня сложности раздела ВЗ (часть I):

**A**

Stonehenge, a prehistoric monument near Salisbury in southwestern England, dates from the late Stone and early Bronze ages. Stonehenge was a ritual monument for prehistoric peoples.

**G**

The true purpose of Stonehenge is an enduring mystery. Modern observers can only speculate about what it meant to its builders and what compelling impulse drove them to invest so much labor and care in creating it.

1	2	3	4	5	6

## Примеры заданий повышенного уровня сложности раздела ВЗ (часть II):

**ВЗ** *Прочитайте утверждения 1–6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру 1, если утверждение **верное**, цифру 0, если утверждение **неверное**.*

### **Задание 41**

1. There are quite a few borrowings in English.
2. Native Americans borrowed such words as *raccoon* and *wigwam*.
3. The origin of the word *canyon* has been traced to Portuguese or Spanish.
4. Peru gave English such words as *quinine* and *cannibal*.

## Примеры заданий повышенного уровня сложности раздела В3 (часть II):

English is constantly borrowing. It started out taking words from Latin, Greek, French, and German. Then English went on to borrow words from more than 50 different languages. From Italian, it took *cameo*, *pizza*, and *violin*, for example. From Spanish and Portuguese, it borrowed the words *alligator*, *canyon*, and *sombrero*. From Native Americans, it got *raccoon* and *wigwam*. Peru contributed *llama* and *quinine*. The Caribbean islands gave English *barbecue* and *cannibal*. From Africa came *chimpanzee* and *zebra*, from India came *bandanna*, *curry*, and *punch*, and from Australia came *kangaroo* and *boomerang*.

## Примеры заданий повышенного уровня сложности раздела В3 (часть II):

**В3** *Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений А–Г. Одна из частей в списке А–Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.*

In England, Wales, and Northern Ireland the education systems are similar. The majority of the students attend schools **3** \_\_\_\_\_. These include state schools, voluntary schools, and self-governing or grant-maintained (GM) schools that receive funds directly from the government rather than local authorities.

At the age of sixteen, **4** \_\_\_\_\_, students are tested in various subjects to earn a General Certificate of Secondary Education (GCSE). They should take Advanced Level examinations, commonly known as “A”

## Примеры заданий повышенного уровня сложности раздела В3 (часть III):

- A. who stay in school past the age of 16
- B. if they wish to go on to higher education at a university
- C. which are called comprehensive schools
- D. who can afford the fees
- E. prior to leaving school
- F. but also offer some scholarships to gifted poorer children
- G. which are wholly or partly supported with public funds

## Примеры заданий высокого уровня сложности раздела А15-А21:

**А15–21** *Прочитайте рассказ и выполните задания 1–7, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.*



## Примеры заданий высокого уровня сложности раздела A15-A21:

### Задание 91

#### The History of the Sony Walkman

Akio Morita, the legendary head of Sony, once said how he had got his idea for the Sony Walkman. He used to go to the beach with his children, and the kids and their friends would listen to loud music from boom boxes from morning till night. **Teenagers are a cultural plague that we must all endure**, you say. But not Mr Morita. He asked his engineers to build a small radio or cassette player that would sound like a high-quality car stereo and yet could be attached to a person's head. That way, people could take their music with them, they could listen to it while riding bikes and doing other things, and they wouldn't annoy other people.

## Примеры заданий высокого уровня сложности раздела А15-А21:

**A15** The phrase “Teenagers are a cultural plague that we must all endure” means

- 1) we should put up with them.
- 2) we must be polite to them.
- 3) we must not pay attention to them.
- 4) we must forgive them.

**A16** Why did Mr Morita decide to make the Walkman?

- 1) He wanted to entertain his children.
- 2) He was fond of designing new devices.
- 3) He was the legendary head of Sony.
- 4) He wanted to make small radio or cassette player which did not annoy others.

Учителя могут использовать на занятиях в классе как отдельные задания из тестов, так и целые тесты, чтобы учащиеся получили представление о форме проведения ЕГЭ и необходимый опыт для его успешной сдачи.

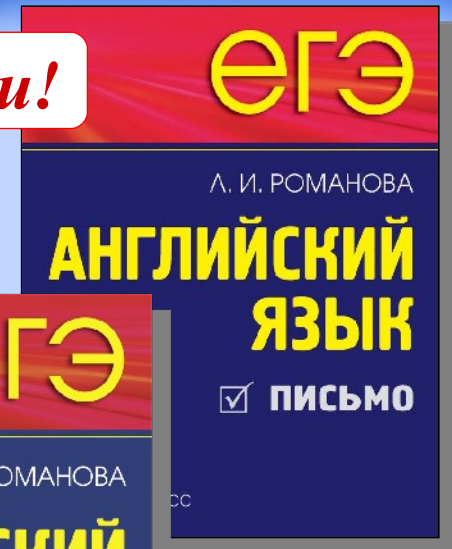
**Новинки!**



*Обл., 224 с.*



*Обл., 192 с.*



Наличие ключей позволит  
школьникам заниматься  
по книгам самостоятельно.

В конце апреля в издательстве  
выйдет пособие «ЕГЭ.  
Английский язык.  
Письмо».

**Новинки!**

**ЕГЭ**

Л. И. РОМАНОВА

**АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

ПИСЬМО

**ЕГЭ**

Л. И. РОМАНОВА

**АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

ГРАММАТИКА  
И ЛЕКСИКА

**ЕГЭ**

Л. И. РОМАНОВА

**АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

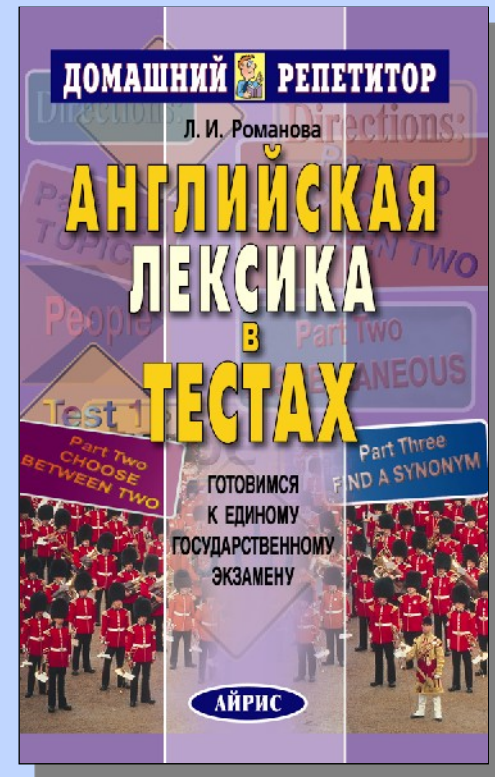
ЧТЕНИЕ

 АЙРИС ПРЕСС

*Обл., 192 с.*

*Обл., 224 с.*

Целью пособия является систематизация полученных в школе знаний лексики английского языка и подготовка к экзаменам различной формы, в т.ч. к ЕГЭ. Пособие предназначено для учащихся старших классов, абитуриентов и педагогов английского языка.



*Обл., 336 с.*

Сборник охватывает основные разделы грамматики английского языка. Разнообразные по форме упражнения и тесты располагаются по степени возрастания сложности. Они помогут учащимся обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках английского языка.

Все задания снабжены ответами, что позволяет школьникам работать с книгой самостоятельно.



*Обл., 384 с.*

*Вы можете приобрести пособия  
издательства «Айрис»  
в фирменном киоске по адресу:*

**г. Москва, проспект Мира, д. 104, 3 этаж**

**Ежедневно с 10:00 до 17:30,  
кроме субботы и воскресенья.  
Проезд до ст. м. «Алексеевская».**

**Тел. (495) 785-15-30**

*Пособия для школ на сумму,  
превышающую **2 500 рублей**,  
доставляются бесплатно.*

*Заказ можно сделать  
через **Отдел прямых продаж**  
по телефону **(495) 785-15-30**  
или оформив заявку на сайте  
**[www.airis.ru](http://www.airis.ru)***